

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»



Утверждаю
Декан СПФ

Т. В. Поштарева

«19» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Экспериментальная психология»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы: Общая психология и психологическое консультирование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

год начала подготовки – 2022,2023

Разработана

канд. пед. наук, доц. кафедры СГД

И.В. Чупах

Рекомендован

на заседании кафедры СГД

от «19» мая 2023 г.

протокол № 9

Зав. кафедрой  Е.В. Смирнова

Одобен

на заседании учебно-методической

комиссии СПФ

от «19» мая 2023 г.

протокол № 9

Председатель УМК  Т.В. Поштарева

Согласована

зав. выпускающей кафедрой

Е.В. Смирнова

Ставрополь 2023 г.

Содержание

1. Цели освоения дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
5. Содержание и структура дисциплины	5
5.1. Содержание дисциплины	5
5.2. Структура дисциплины	6
5.3. Занятия семинарского типа	7
5.4. Курсовой проект (курсовая работа, реферат, контрольная работа)	8
5.5. Самостоятельная работа	8
6. Образовательные технологии	8
7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	9
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
8.1. Основная литература	9
8.2. Дополнительная литература	9
8.3. Программное обеспечение	9
8.4. Профессиональные базы данных	9
8.5. Информационные справочные системы	9
8.6. Интернет-ресурсы	9
8.7. Методические указания по освоению дисциплины	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья	14

1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Экспериментальная психология» является формирование компетенций в области ознакомления студентов с основными понятиями экспериментального психологического исследования и навыками его проведения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б.19) ОПОП и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Психодиагностика	Специальная психология
Математические методы в психологии	Преддипломная практика
Общий психологический практикум	

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Находит, интерпретирует, анализирует и обобщает информацию в сфере профессиональной деятельности	Знает информацию в сфере профессиональной деятельности в области экспериментальной психологии Умеет находить, интерпретировать информацию в сфере профессиональной деятельности области экспериментальной психологии Владет навыками анализа и обобщения информации в сфере профессиональной деятельности области экспериментальной психологии
	ОПК-1.2. Определяет и описывает современные психологические теории и применяемые в психологии методы научного исследования	Знает современные психологические теории и применяемые в психологии методы научного исследования области экспериментальной психологии Умеет определять современные психологические теории и применяемые в психологии методы научного исследования области экспериментальной психологии Владет навыками описания современных психологических теорий и применяемых в психологии методов научного исследования области экспериментальной психологии
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки	Знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки области экспериментальной психологии Умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной психологической оценки области экспериментальной психологии Владет навыками отбора адекватных, надежных и валидных методов качественной психологической оценки области экспериментальной психологии
	ОПК-3.2. Организует сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Знает особенности организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области экспериментальной психологии Умеет организовать сбор данных для

		решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики области экспериментальной психологии
ПК-2. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися	ПК-2.1. Разрабатывает и реализует планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся	Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы области экспериментальной психологии Умеет применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся области экспериментальной психологии Владет навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и детьми области экспериментальной психологии

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

ОФО

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		9
Контактная работа (всего)	88,5	88,5
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	42	42
из них		
– лекции	42	42
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	44	44
из них		
– семинары (С)	-	-
– практические занятия (ПР)	44	44
– лабораторные работы (ЛР)	-	-
3) групповые консультации	2	2
4) индивидуальная работа	-	-
5) промежуточная аттестация	0,5	0,5
Самостоятельная работа (всего) (СР)	55,5	55,5
в том числе:		
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Контрольная работа	-	-
Реферат	-	-
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	29	29
Подготовка к аттестации	26,5	26,5
Общий объем, час	144	144
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

ОЗФО

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		9
Контактная работа (всего)	58,5	58,5
в том числе:		

1) занятия лекционного типа (ЛК)	22	22
из них		
– лекции	22	22
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	34	34
из них		
– семинары (С)		
– практические занятия (ПР)		
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации	2	2
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация	0,5	0,5
Самостоятельная работа (всего) (СР)	85,5	85,5
в том числе:		
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Контрольная работа	-	-
Реферат	-	-
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	59	59
Подготовка к аттестации	26,5	26,5
Общий объем, час	144	144
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1	Экспериментальная психология как научная область	Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Методология экспериментального психологического исследования. Понятие парадигмы и структура научной теории. Предмет и задачи экспериментальной психологии. Эксперимент как средство проверки научных гипотез. Виды гипотез. Классификация исследовательских методов в психологии.
2	Генезис экспериментальной психологии	Естественнонаучные предпосылки становления экспериментальной психологии. Достижения в области психофизиологии и психофизики (работы Э. Пфлюгера, Г. Гельмгольца, Г. Фехнера, Э. Вебера). Вклад В. Вундта в становление экспериментальной психологии. Экспериментальные психологические исследования в рамках поведенческой психологии (Э. Торндайк, Дж. Уотсон, Б. Скиннер). Достижения и основные принципы экспериментальных исследований гештальтпсихологии (М. Вертхеймер, К. Коффка). Экспериментальные исследования английских и французских психологов (Фр. Гальтон, А. Бине, Ж. Пиаже). Развитие эмпирической психологии в работах отечественных исследователей (А.Ф. Лазурский, Н.Н. Ланге, И.М. Сеченов, И.П. Павлов).
3	Специфика психологического эксперимента	Теория психологического эксперимента. Виды экспериментального исследования. Этапы проведения психологического эксперимента. Валидность экспериментально-психологического исследования: внутренняя, внешняя, операциональная. Экспериментальная выборка и способы её создания. Репрезентативность экспериментальной выборки. Экспериментальная и контрольная группы. Переменные и их отношения: зависимая, независимая, внешние..
4	Процедура и основные характеристики психологического эксперимента	Экспериментальное общение экспериментатора и испытуемого. Формы поведенческих проявлений участников эксперимента. Методы контроля влияния артефактов на результаты эксперимента. Экспериментатор: его личность и деятельность. Ошибки экспериментатора при оценке

		деятельности испытуемого: «эффект плацебо», «эффект ореола», «эффект Пигмалиона». Способы учёта и контроля влияния экспериментатора на результат эксперимента. Испытуемый: его личность и деятельность. Наличие инструкции как отличительная особенность психологического исследования. Мотивация участия в эксперименте. Типы ситуаций психологического эксперимента. Влияние фактора ситуации эксперимента на его результаты.
5	Планирование эксперимента и контроль переменных	Планирование эксперимента. Основные экспериментальные планы. Контроль переменных: методы контроля независимых и внешних (побочных) переменных. Корреляционные исследования. Виды планов корреляционного исследования. Планирование исследований в психогенетической и кросскультурной практике.
6	Психологическое измерение	Измерение как метод психологического исследования. Измерение и шкалирование. Субъективное шкалирование. Объективное шкалирование. Психофизическое и психометрическое шкалирование. Классическая теория психологических измерений. Психологическое тестирование. Обобщённая модель психологического теста.
7	Анализ и представление результатов психологического исследования	Результаты эмпирического исследования и их представление. Принятие решения о гипотезе. Ошибки первого и второго рода, их причины и способы минимизации. Обобщение экспериментальных результатов на другие выборки, другие условия эксперимента. Представление результатов исследования: графическое, символическое и вербальное. Требования к научному тексту. Основные принципы и правила проведения психологического исследования.
8	Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания)	Психологические исследования сенсорных процессов. Психологические исследования перцептивных процессов: объекты и методы исследования. Психологические исследования мнемических процессов: объекты и методы исследования. Психологические исследования внимания: объекты и методы исследования.

5.2. Структура дисциплины ОФО

№	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
		Всего	ЛК	С	ПР	ЛР	СР
1.	Экспериментальная психология как научная область	14	2		2	-	2
2.	Генезис экспериментальной психологии	14	4		4	-	3
3.	Специфика психологического эксперимента	16	6		8	-	4
4.	Процедура и основные характеристики психологического эксперимента	14	6		6	-	4
5.	Планирование эксперимента и контроль переменных	16	6		6	-	4
6.	Психологическое измерение	14	6		6	-	4
7.	Анализ и представление результатов психологического исследования	16	6		6	-	4
8.	Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания)	11	6		6	-	4
Итого:			42		44		29
	Индивидуальная работа						
	Групповые консультации	2					2
	Аттестация - экзамен	27					27
	Общий объем	144	42		44	-	58

ОЗФО

№	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
---	-----------------------------	------------------	--	--	--	--	--

		Всего	ЛК	С	ПР	ЛР	СР
1.	Экспериментальная психология как научная область	19	2		2	-	15
2.	Генезис экспериментальной психологии	19	2		2	-	15
3.	Специфика психологического эксперимента	19	2		2	-	15
4.	Процедура и основные характеристики психологического эксперимента	22	2		4	-	16
5.	Планирование эксперимента и контроль переменных	23	4		4	-	15
6.	Психологическое измерение	25	4		6	-	15
7.	Анализ и представление результатов психологического исследования	26	4		6	-	16
8.	Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания)	26	4		6	-	16
Итого		115	24		32		59
	Индивидуальная работа						
	Групповые консультации	2					2
	Аттестация - экзамен	27					27
	Общий объем	144	24		32	-	88

5.3. Практические занятия и семинары

ОФО

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
1.	1.	ПР	Экспериментальная психология как научная область	2
2.	2.	ПР	Генезис экспериментальной психологии	4
3.	3.	ПР	Специфика психологического эксперимента	6
4.	4.	ПР	Процедура и основные характеристики психологического эксперимента	2
5.	5.	ПР	Планирование эксперимента и контроль переменных	2
6.	6.	ПР	Психологическое измерение	2
7.	7.	ПР	Анализ и представление результатов психологического исследования	2
8.	8.	ПР	Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания)	2
9.	3.	ПР	Специфика психологического эксперимента	2
10.	4.	ПР	Процедура и основные характеристики психологического эксперимента	4
11.	5.	ПР	Планирование эксперимента и контроль переменных	4
12.	6.	ПР	Психологическое измерение	4
13.	7.	ПР	Анализ и представление результатов психологического исследования	4
14.	8.	ПР	Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания)	4

ОЗФО

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
1.	1.	ПР	Экспериментальная психология как научная область	2

2.	2.	ПР	Генезис экспериментальной психологии	2
3.	3.	ПР	Специфика психологического эксперимента	2
4.	4.	ПР	Процедура и основные характеристики психологического эксперимента	2
5.	5.	ПР	Планирование эксперимента и контроль переменных	2
6.	6.	ПР	Психологическое измерение	2
7.	7.	ПР	Анализ и представление результатов психологического исследования	2
8.	8.	ПР	Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания)	2
9.	4.	ПР	Процедура и основные характеристики психологического эксперимента	2
10	5.	ПР	Планирование эксперимента и контроль переменных	2
11.	6.	ПР	Психологическое измерение	4
12.	7.	ПР	Анализ и представление результатов психологического исследования	4
13.	8.	ПР	Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания)	4

5.4. Курсовой проект (курсовая работа, реферат, контрольная работа)

Не предусмотрены

5.5. Самостоятельная работа

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов ОФО	Кол-во часов ОЗФО
1-8	Подготовка к практическому занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов по теме	29	59

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

При подготовке студентов применяется самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПР, С, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов ОФО/ЗФО
1	ПР	Выполнение практических заданий	2/2
2	ПР	Выполнение практических заданий	2/2
3	ПР	Выполнение практических заданий	2/2
4	ПР	Выполнение практических заданий	2/2
5	ПР	Выполнение практических заданий	2/-
6	ПР	Выполнение практических заданий	4/-
7	ПР	Выполнение практических заданий	4/-
8	ПР	Выполнение практических заданий	2/-
Итого			20/8

Практическая подготовка обучающихся

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, ЛР)	Виды работ	Количество часов ОФО	Количество часов ЗФО
5	ПР	Разработка программы исследования	2	2

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

Текущий контроль по дисциплине обеспечивается проведением тестирования, устного опроса, практических заданий.

Все виды текущего контроля осуществляются на занятиях семинарского типа.

Методическое описание подготовки и проведения тестирования

Не менее, чем за неделю до тестирования, преподаватель определяет обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, литературу и источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Тесты выполняются во время аудиторных занятий (практических).

Количество вопросов в тестовом задании определяется преподавателем.

На выполнение тестов отводится 0,5-1 академический час.

Индивидуальное тестовое задание выдается обучающемуся на бумажном носителе. Также тестирование может проводиться с использованием компьютерных средств и программ в специально оборудованных помещениях.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками не разрешено.

Примеры тестовых заданий, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

Методическое описание подготовки и проведения устного опроса

Устные опросы проводятся преподавателем во время аудиторных занятий (лекционных или практических).

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем занятии.

Количество вопросов определяется преподавателем.

Время проведения опроса от 10 минут до 1 академического часа.

Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Перечень вопросов для проведения устных опросов, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

Методическое описание подготовки и проведения практических заданий

Преподаватель заранее подготавливает весь информационный комплекс, готовит бланки с заданиями. Время решения практического задания указано в самом бланке. Студенты самостоятельно изучают и прорабатывают теоретический и справочный материал по теме. Задания на усмотрение преподавателя могут быть предложены для решения как индивидуально, так и подгруппе студентов (до 3 человек).

Содержание практических заданий, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Экзамен – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по вопросу экзаменационного билета и ситуационной задаче.

Билет к экзамену содержит 1 вопрос из перечня контрольных вопросов и 1 практического задания

Контрольные вопросы	Контрольный вопрос — это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.
Практическое задание	Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения практического задания, кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшей проблемной ситуации, кратко разобрать и оценить доводы участников, обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение

	предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи в практическом задании, следует обосновать все возможные варианты решения.
--	---

Вопросы к экзамену доводятся до сведения студентов заранее.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

Время на подготовку ответа – от 30 до 45 минут.

По истечении времени подготовки ответа, студент отвечает на вопросы экзаменационного билета. На ответ студента по каждому вопросу билета отводится, как правило, 3-5 минут.

После ответа студента преподаватель может задать дополнительные (уточняющие) вопросы в пределах предметной области экзаменационного задания.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам экзамена, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания

Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1. Примерные типовые вопросы к устному опросу

1. Экспериментальная психология как самостоятельная наука.
2. Основные подходы к пониманию предмета экспериментальной психологии (В.Н. Дружинин).
3. Основные задачи экспериментальной психологии.
4. История развития экспериментальной психологии (Европа и Америка).
5. История развития экспериментальной психологии в России.
6. Предмет науки. Научный метод.
7. Гуманитарная и естественно-научная парадигмы.
8. Научное исследование. Основные классификации научного исследования.
9. Этапы научного исследования.
10. Гипотеза. Уровни экспериментальных гипотез.
11. Варианты экспериментальных гипотез (по Р. Готтсданкеру).
12. Основные общенаучные исследовательские методы.
13. Классификация методов психологического исследования. Подходы отечественных психологов к проблеме классификации методов психологии.
14. Классификация методов психологических исследований на современном этапе.
15. Метод наблюдения. Характеристика наблюдения как метода психологического исследования.
16. Организация психологического наблюдения. Программа наблюдения.
17. Общая характеристика вербально-коммуникативных методов.
18. Вербально-коммуникативные методы: опрос.
19. Вербально-коммуникативные методы: беседа.
20. Вербально-коммуникативные методы: интервью.
21. Вербально-коммуникативные методы: анкетирование.
22. Экспериментальное общение.
23. Эффект Зайонца («аудитории») в эксперименте.
24. Эффект Розенталя (Пигмалиона) в эксперименте.
25. Эффект «плацебо» и «Хотторна» в эксперименте.
26. Экспериментатор: его личность и деятельность.
27. Испытуемый: его деятельность в эксперименте.
28. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента.
29. Этические принципы проведения исследования на человеке.
30. Организация и проведение экспериментального исследования.
31. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент.
32. Реальный эксперимент и «эксперимент полного соответствия».
33. Экспериментальная выборка.
34. Экспериментальные переменные и способы их контроля.
35. Независимая переменная.
36. Зависимая переменная.
37. Отношения между переменными.
38. Контроль переменных.
39. Определение внешней переменной.
40. Экспериментальные планы.

41. Первые психологические эксперименты (Гельмгольц, Гальтон).
42. Социальные эксперименты Шерифа.
43. Стэнфордский эксперимент Зимбардо.
44. Хотгорнские эксперименты.
45. Эксперимент Аша.
46. Эксперимент Милгрэма.
47. Эксперименты Павлова.
48. Эксперименты Пиаже.
49. Эксперименты Эббингауза.
50. Эксперименты Мухиной.

Критерии и шкала оценки при устном опросе

Оценка	Критерии
Отлично	<i>Отлично</i> ставится, если обучающийся демонстрирует глубокое, полное раскрытие вопросов. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении содержания вопроса используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.
Хорошо	<i>Хорошо</i> ставится, если обучающийся демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.
Удовлетворительно	При <i>удовлетворительном</i> ответе обучающийся допускает одну существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно.
Неудовлетворительно	При <i>неудовлетворительном</i> ответе обучающийся допускает ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

3.2. Примерные типовые практические задания

1. Предложите план исследования по теме «Личностные особенности интеллектуально одаренных детей». Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу. Укажите зависимую, независимую, внешнюю переменные. Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть использован при обсчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

2. Предложите план по теме «Исследование агрессивного поведения подростков». Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу. Укажите зависимую, независимую, внешнюю переменные. Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть использован при обсчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

3. Предложите план исследования по теме «Влияние средств массовой информации на детей». Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу. Укажите зависимую, независимую, внешнюю переменные. Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть использован при обсчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

4. Предложите план исследования по теме «Исследование компьютерных игр на психическое развитие детей». Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу. Укажите зависимую, независимую, внешнюю переменные. Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть использован при обсчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

5. Предложите план исследования по теме «Изучение Интернет-зависимости». Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу. Укажите зависимую, независимую, внешнюю переменные. Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть использован при обсчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

6. Предложите план исследования по теме «Изучение просоциального поведения у людей разного возраста». Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу. Укажите зависимую, независимую, внешнюю переменные. Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть использован при обсчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

21. Предложите план исследования по теме «Изучение проблем обучения людей зрелого возраста». Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу. Укажите зависимую, независимую, внешнюю переменные. Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть использован при обсчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

22. Предложите план исследования по теме «Изучение тревожности одаренных школьников». Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу. Укажите зависимую, независимую, внешнюю переменные. Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть использован при обсчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

23. Предложите план исследования по теме «Влияние занятий художественной деятельностью на личностное и когнитивное развитие школьников». Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу. Укажите зависимую, независимую, внешнюю переменные. Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть использован при обсчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

24. Предложите план исследования по теме «Влияние порядка рождения (первый, второй и т.п. ребенок в семье) на личностные особенности людей». Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу. Укажите зависимую, независимую, внешнюю переменные. Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть использован при обсчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

Критерии и шкала оценки решения практического задания

Оценка	Критерии
Отлично	<i>Отлично</i> ставится, если содержание работы/ответа полностью соответствует заданию. Обучающийся, демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практическое задание. Полно освещает заданную тему, её актуальность и новизну. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Обучающийся продемонстрировал в полном объеме необходимые знания и умения; умение пользоваться нормативной, справочной и специальной литературой; обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи; способность представлять результаты исследования в творческой форме; обоснование возможности практического использования полученных данных. Продемонстрирован личный вклад обучающегося в работу. Оформление работы в целом отвечает установленным требованиям.
Хорошо	<i>Хорошо</i> ставится, если содержание работы/ответа достаточно полностью соответствует заданию. Обучающийся демонстрирует знание учебного материала, умение успешно выполнить задание, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя. Научная терминология используется достаточно, отражена новизна полученных данных, выводы достаточно обоснованы. Достаточно продемонстрирован личный вклад обучающегося в работу. Оформление работы отвечает установленным требованиям.
Удовлетворительно	При <i>удовлетворительном</i> ответе содержание работы/ответа недостаточно полностью соответствует заданию. Задание выполнено частично. Обучающийся демонстрирует недостаточное освещение заданной темы, допущены погрешности и неточности, допускает одну существенную ошибку, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Научная терминология используется недостаточно, выводы не обоснованы. Личный вклад обучающегося в работу недостаточен. Оформление работы не полностью отвечает установленным требованиям.
Неудовлетворительно	При <i>неудовлетворительном</i> ответе содержание работы/ответа не соответствует заданию. В работе продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии, нет выводов, ограничен объем содержания выполненного задания. Оформление работы не отвечает установленным требованиям.

3.3. Примерные типовые тестовые задания

Тест 1

1. Ординальная шкала – это второе название а) шкалы наименований; б) шкалы порядка; в) шкалы интервалов; г) шкалы отношений.
2. Шкалу стенов предложил а) С.Стивенс; б) Р.Фишер; в) Р.Кеттелл.
3. Значения таких параметров распределения как асимметрия и эксцесс при нормальном распределении должны приближаться а) к 1 (единице); б) к 0 (нулю); в) к 100%; г) к 50%.

4. Можно ли принять нуль-гипотезу, если эмпирическое значение критерия равняется критическому или превышает его на уровне значимости $p \leq 0,1$? А) да; б) нет.
5. Корреляционная связь а) изменения, которые вносят значения одного признака в вероятность появления значений другого; б) согласованные изменения двух или большего количества признаков; в) причинно-следственная связь между явлениями.
6. Для установления тесной связи необходимо, чтобы коэффициент корреляции был близок а) к 0 (нулю); б) к 1 (единице); в) к 0,5.
7. Корреляция и ранговая корреляция отличаются а) названием; б) возможностью установить связь между разновеликими показателями с использованием ранговой корреляции; в) возможность установить связь между разновеликими показателями с использованием обычной корреляции.
8. Автор коэффициента ранговой корреляции а) К.Пирсон; б) К.Гаусс; в) Ч.Спирмен.
9. Может ли коэффициент ранговой корреляции быть равен -1 (минус единице)? А) да; б) нет.
10. Дисперсионный анализ а) анализ изменчивости признака под влиянием контролируемых переменных; б) анализ связей между испытуемыми; в) анализ причинно-следственных связей между испытуемыми.
11. Дисперсионный анализ относится а) к параметрическим методам; б) к непараметрическим методам; в) к самостоятельным методам.
12. Преимущество метода дисперсионного анализа перед другими в том, что а) он оценивает рассеивание признака; б) устанавливает причинно-следственную связь между явлениями; в) выявляет совместное действие двух и более факторов на один признак.

Тест 2

1. В настоящее время конструирование любой функции, которая изоморфно отображает эмпирическую структуру в символическую структуру, представляет собой _____
2. Внешние переменные, порождаемые систематическим смещением факторов времени, задачи, индивидуальных особенностей испытуемых, ведущие к появлению неожиданных данных, называются _____
3. Обобщенное впечатление наблюдателя, ведущее к грубому восприятию поведения, игнорированию тонких различий при использовании метода наблюдения, называется: _____
4. Репрезентативность — это требование, выдвигаемое . _____
5. Выборка, процедура построения которой разбивается на ряд этапов, на каждом из которых меняется единица отбора, называется выборкой _____
6. Измерение — это регистрация состояния объекта (объектов) с помощью _____
7. Основной психофизический закон, согласно которому интенсивность ощущения пропорциональна логарифму силы раздражителя (величины стимула), называется законом _____
8. Установление связи одних признаков и факторов с другими, более устойчивыми, интегративными, результативными называется _____
9. График, построенный из прямоугольников, высоты которых пропорциональны ординатам, называется _____
10. По мнению А.Ф. Лазурского, сформулировавшего три основных уровня активности человека, низший уровень активности характеризуется тем, что _____
11. Документ, включающий, кроме вопросов содержания исследования, организационные и финансовые вопросы, называется: _____
12. Основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения, организацию исследования, его этапы, представляет собой исследования.
13. Прикладное исследование занимается изучением проблем _____
14. Диапазон интенсивности раздражителя, на границах которого испытуемый практически всегда начинает или перестает ощущать воздействие стимула, называется: _____
15. Для проверки гипотезы о статистической связи нескольких переменных, характеризующих поведение, проводится _____
16. Документ, предназначенный для регистрации последовательности событий в исследовании, называется _____
17. Завершением любой исследовательской работы является _____
18. Под скоростью действия испытуемого подразумевают время _____
19. Значимость коэффициента корреляции определяется при помощи критерия _____
20. Валидность, как характеристика психологического эксперимента, прежде всего, состоит из двух основных видов _____
21. Латентное время — _____
22. Согласованные изменения двух признаков, когда изменчивость одного признака находится в некотором соответствии с изменчивостью другого, называется связью _____
23. В схеме иерархии уровней психических систем В.Н. Дружинина уровень, обеспечивающий регуляцию действий, называется _____
24. Для диагностики умственного развития старшеклассников (8-10-е классы) используют тест _____

25. Заданиями на нахождение правила и на завершение последовательности тестируется такая интеллектуальная способность, как _____
26. Процедура обеспечивающая случайный порядок предъявления проб в последовательности либо случайную стратегию образования групп, называется: _____
27. Выборка, при отборе которой исследуемая совокупность предварительно разделяется на слои в соответствии с генеральным распределением известных и значимых для исследования признаков, а в дальнейшем из каждого слоя извлекается районированная выборка, называется выборкой _____
28. Показатель возможности эксперимента по измерению определенных психических функций, доведенный до фиксации наличия статистической связи между психическими функциями и данными теста, является валидностью _____
29. Дополнительная переменная, которая в факторном эксперименте становится второй основной, называется: _____
30. Идеальный эксперимент характеризуется, прежде всего, валидностью, которая называется: _____
31. Измерение, основанное на точных и основательных эмпирических закономерностях, позволяющих непосредственно вывести систему числовых отношений из эмпирической системы, называется: _____
32. Каждая теория базируется на _____
33. Процесс развития исследовательских методов в психологии идет по следующему пути: _____
34. Документ, который в установленной форме отражает содержание программы исследования, ее выполнение, полученные авторским коллективом научные выводы, практические рекомендации, возможности их внедрения — это _____
35. Логика экспериментального вывода, прежде всего, основана на использовании принципа _____
36. Степень соответствия измеряемой переменной измеряемому свойству реального объекта называется: _____
37. Наука как система знаний и как результат человеческой деятельности характеризуется: _____
38. Тестами на нахождение рифмы, название слов определенной категории и т.д. измеряется такая интеллектуальная способность, как: _____
39. По предмету измерения все методики делятся на _____
40. Изменения, которые вносят значения одного признака в вероятность появления разных значений другого признака, называются: _____
41. Один из вариантов основного психофизического закона, предполагающий наличие не логарифмической, а степенной функциональной зависимости между величиной стимула и силой ощущения, называется законом _____
42. В психологическом эксперименте в качестве причины выступает переменная, которая называется: _____
43. Все методы, применяемые для получения эмпирического материала, можно условно разделить на: _____
44. Методы дополнения, парных мыслей, рассказа и опосредованного запоминания наибольшее распространение получили при исследовании памяти _____
45. При проведении эмпирического исследования ученый взаимодействует с _____
46. Тестами на механическое запоминание ассоциативных пар измеряется такая интеллектуальная способность, как _____
47. Диагностика готовности к школе, определение причин школьной неуспеваемости, выявление одаренных детей, дифференциация обучения, установление сложностей и отклонений в развитии и т.д. являются психодиагностическими задачами, решение которых требует применения тестов _____
48. Правила, на основании которых числа приписываются объектам, называются: _____
49. Шкала классификации, рассматриваемая как вариант шкалы наименований в случае, когда измеряется «точечное» свойство, имеющее всего лишь два уровня выраженности «есть-нет», называется шкалой _____
50. График, на котором ординаты соединены между собой непрерывной ломаной линией, называется: _____
51. Демографические, социально-демографические показатели следует размещать _____
52. Следует различать основные формы представления результатов: _____
53. Критическое исследование в психологии проводится с целью _____
54. Характеристика информации, показывающая, насколько дробной шкалой являются применяемые метрики ее получения или насколько чувствителен инструмент, при помощи которого была добыта эта информация, называется: _____
55. Мера соответствия метода интерпретации экспериментальных данных теории называется _____
56. Групповой интеллектуальный тест разработан словацким психологом _____
57. Исследование, проводимое с помощью системы методов и методик, посредством которых ученые стремятся охватить максимально возможное число значимых параметров изучаемой реальности, называется: _____

58. Номинативная шкала или шкала строгой классификации по-другому называется шкалой _____
59. Отличие диагностических методов от методов неэкспериментальных состоит в том, что он _____
60. Шкала, классифицирующая по принципу «больше на определенное количество единиц — меньше на определенное количество единиц», называется шкалой _____
61. В психологическом эксперименте в качестве следствия выступает переменная, которая называется: _____
62. Раскрытие на основе анализа эмпирических данных и теоретических положений сущности объекта, возможностей его диагностики посредством поиска ведущих (результативных) факторов и причин, показа их подчиненности определенным объективным законам, тенденциям — это: _____
63. Схема проведения эксперимента, в которой сравниваемые условия независимой переменной предлагаются разным группам людей, называется схемой _____
64. Шкала, классифицирующая объекты или субъектов пропорционально степени выраженности измеряемого свойства, называется _____
65. Экспериментальными принято считать гипотезы _____
66. Документ, предназначенный для организации и проведения беседы (теста) с опрашиваемым (испытуемым), называется: _____
67. Логика планирования эксперимента, основанная на индуктивных принципах означает, что рассуждение идет... _____
68. Характерной чертой естественного эксперимента является то, что он... _____
69. Эксперимент, проводимый для одновременной проверки всех возможных гипотез, называется _____
70. Объект исследования в психологии — это: _____

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Количество правильных ответов:
 Менее 52% - «неудовлетворительно»
 53-70% – «удовлетворительно»
 71-85% – «хорошо»
 86-100% – «отлично»

Типовые задания для промежуточной аттестации

3.3. Типовые контрольные вопросы для устного опроса на экзамене

1. Естественнаучные предпосылки становления психологии (Э.Пфлюгер, Г.Гельмгольц, Г.Фехнер, Э.Вебер).
2. Экспериментальная лаборатория В.Вундта и её значение в психологии.
3. Эксперимента Г.Эббингауза и Э.Торндайка.
4. Основные направления методологии научного исследования.
5. Принципы научного исследования.
6. Типы научного исследования.
7. Постановка проблемы исследования.
8. Выдвижение гипотезы; виды гипотез.
9. Классификация методов исследования.
10. Виды экспериментального психологического исследования.
11. Неэкспериментальные психологические методы.
12. Лабораторный эксперимент и его особенности.
13. Организация и проведение целостного психологического эксперимента.
14. Внутренняя валидность эксперимента.
15. Внешняя валидность эксперимента.
16. Экспериментальная выборка и способы её создания.
17. Репрезентативность экспериментальной выборки.
18. Экспериментальные переменные и способы их контроля.
19. Зависимая переменная.
20. Независимая переменная.
21. Отношения между переменными.
22. Экспериментальные планы для одной независимой переменной.
23. Факторные планы.
24. Планы экспериментов для одного испытуемого.
25. Доэкспериментальные планы.
26. Квазиэкспериментальные планы.
27. Планы *expostfacto*.
28. Корреляционное исследование и его планирование.

29. Коэффициент корреляции. Лонгитюдное исследование.
30. Кросскультурное исследование.
31. Психогенетическое исследование.
32. Основания теории измерений, классическая теория психологических измерений.
33. Типы шкал измерения в психологии. Шкала наименований.
34. Типы шкал измерения в психологии. Шкала порядка.
35. Типы шкал измерения в психологии. Шкала интервалов.
36. Типы шкал измерения в психологии. Шкала отношений.
37. Психологическое тестирование, обобщённая модель теста.
38. Результаты эмпирического исследования и их представление.
39. Ошибки первого и второго рода, причины и средства их минимизации.
40. Обобщение экспериментальных результатов.
41. Графическое представление результатов исследования
42. Символическое представление результатов исследования.
43. Вербальное представление результатов исследования.
44. Требования к научному тексту.
45. Герменевтический метод в психологии.
46. Роль инструкции в общении испытуемого и экспериментатора.
47. Этические принципы проведения психологического исследования.
48. Мотивация участия в эксперименте.
49. Влияние личности испытуемого на результат эксперимента.
50. Влияние личности экспериментатора на результат эксперимента.

Практические задания к экзамену

1. Предложите план исследования по теме «Изучение мышления домашних животных». Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу. Укажите зависимую, независимую, внешнюю переменные. Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть использован при обсчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

2. Предложите план исследования по теме «Исследование влияния занятий музыкой на развитие детей». Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу. Укажите зависимую, независимую, внешнюю переменные. Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть использован при обсчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

3. Предложите план исследования по теме «Исследование психологических особенностей людей разных национальностей». Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу. Укажите зависимую, независимую, внешнюю переменные. Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть использован при обсчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

4. Предложите план исследования по теме «Изучение факторов, влияющих на возникновение и протекание семейных конфликтов». Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу. Укажите зависимую, независимую, внешнюю переменные. Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть использован при обсчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

5. Предложите план исследования по теме «Исследование эмоциональных протеканий у людей разных национальностей». Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу. Укажите зависимую, независимую, внешнюю переменные. Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть использован при обсчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

6. Предложите план исследования по теме «Изучение эффектов Пиаже в зависимости от разных культурах». Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу. Укажите зависимую, независимую, внешнюю переменные. Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть использован при обсчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

7. Предложите план исследования по теме «Изучение проявления конформизма в разных культурах». Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу. Укажите зависимую, независимую, внешнюю переменные. Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть использован при обсчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

8. Предложите план исследования по теме «Изучение эффективности методов игротерапии и арттерапии при работе с детскими тревогами и страхами». Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу. Укажите зависимую, независимую, внешнюю переменные. Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть использован при обсчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

9. Предложите план исследования по теме «Влияние детско-родительских отношений на психическое развитие ребенка». Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу. Укажите зависимую, независимую, внешнюю

переменные. Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть использован при обсчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

10. Предложите план исследования по теме «Развитие творческих способностей детей». Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу. Укажите зависимую, независимую, внешнюю переменные. Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть использован при обсчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

11. Предложите план исследования по теме «психологические трудности обучения детей младших школьного возраста». Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу. Укажите зависимую, независимую, внешнюю переменные. Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть использован при обсчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

12. Предложите план исследования по теме «Изучение проблем обучения людей зрелого возраста». Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу. Укажите зависимую, независимую, внешнюю переменные. Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть использован при обсчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

13. Предложите план исследования по теме «Изучение тревожности одаренных школьников». Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу. Укажите зависимую, независимую, внешнюю переменные. Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть использован при обсчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

14. Предложите план исследования по теме «Влияние занятий художественной деятельностью на личностное и когнитивное развитие школьников». Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу. Укажите зависимую, независимую, внешнюю переменные. Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть использован при обсчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

15. Предложите план исследования по теме «Влияние порядка рождения (первый, второй и т.п. ребенок в семье) на личностные особенности людей». Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу. Укажите зависимую, независимую, внешнюю переменные. Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть использован при обсчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

Критерии и шкала оценки экзамена по дисциплине

Оценка	Критерии ответа
Отлично	При <i>высоком уровне</i> студент демонстрирует глубокое, полное раскрытие основ методики преподавания психологии; устанавливает содержательные межпредметные связи. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении проблем преподавания психологии в школе и системе среднего профессионального образования используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Демонстрируется самостоятельность и правильность решения практического задания (или/ и ситуационной задачи), уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы.
Хорошо	При <i>достаточном уровне</i> студент демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя. Демонстрируется правильность решения практического задания (или/ и ситуационной задачи), уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы.
Удовлетворительно	При <i>удовлетворительном уровне</i> студент в ответе допускает существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; не установлены межпредметные связи; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно. Допущены несущественные ошибки при выполнении практического задания (или/и ситуационной задачи), слабо

	аргументировано свое решение
Неудовлетворительно	При <i>неудовлетворительном</i> ответе студент демонстрирует непонимание основ методики преподавания психологии; в ответе допущен ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии. Не решена учебно-профессиональная задача, или решена с грубыми ошибками.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Носс, И. Н. Экспериментальная психология: учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450565>
2. Константинов, В. В. Экспериментальная психология: учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453429>
3. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05186-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452686>
4. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05187-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452687>

8.2. Дополнительная литература

1. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09519-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454128>
2. Диянова, З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова ; под общей редакцией О. П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11863-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454067>



8.3. Программное обеспечение

Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus 2019, Google Chrome, Яндекс Браузер, Яндекс 360, Антивирус

8.4. Профессиональные базы данных

База данных психологов, работающих на территории РФ - <http://www.psychology-guide.ru>
База данных психологических методик - https://hr-portal.ru/psy_tools?ysclid=l6yr3dpf27651016965

8.5. Информационные справочные системы

1С: Библиотека - <https://www.sksi.ru/environment/eor/library/>
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
Поисковые системы
Поисковая система Google - <https://www.yandex.ru/>
Поисковая система Yandex - <https://www.rambler.ru/>
Поисковая система Yahoo - <https://www.yahoo.com/>

8.6. Интернет-ресурсы

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru/>
Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <http://cyberleninka.ru/>
Национальная Электронная Библиотека (НЭБ) - <https://нэб.рф>
Портал «Психологический навигатор» - <https://psynavigator.ru/>

Портал психологических знаний - <http://psyjournals.ru/>
Портал сетевой психологии «Психпортал» - <http://www.psy.piter.com/>
Просветительский проект Лекториум - <https://www.lektorium.tv/>
Психологический проект «Психея» - <http://www.psycheya.ru/>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
Электронная библиотечная система «СКСИ» - <https://www.sksi.ru/environment/ebs/1363/>
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - <https://www.iprbookshop.ru>
Образовательная платформа ЮРАЙТ - <https://urait.ru/>

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки и рабочей программой по дисциплине.

Методические указания при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

– Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

– Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

– В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

– Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

– В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и очно-заочной.

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках дисциплины:

Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;

Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);

Выполнение разноуровневых задач и заданий;
Работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций.

Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Методические указания по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические указания по подготовке к устному ответу на практическом занятии

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Показатели для оценки устного ответа:

- 1) знание материала;
- 2) последовательность изложения;
- 3) владение речью и профессиональной терминологией;
- 4) применение конкретных примеров;
- 5) знание ранее изученного материала;
- 6) уровень теоретического анализа;
- 7) степень самостоятельности;
- 8) степень активности в процессе;
- 9) выполнение регламента.

Методические указания по выполнению практических заданий

1. Ответы на вопросы проблемного характера

В процессе выполнения практических заданий, которые предполагают подготовку ответа на вопрос проблемного характера, мотивирующего студента к размышлению по поводу определенной проблемы или содержат требование прокомментировать высказывание того или иного мыслителя, следует придерживаться следующего алгоритма работы:

- 1) Необходимо определить ключевую проблему, содержащуюся в вопросе, и сформулировать ее суть;
- 2) Раскрыть свое понимание (интерпретацию высказанной идеи);
- 3) Обосновать и аргументировать собственную точку зрения по данному вопросу.

Выполнение подобных дидактических задач, содержащих определенную проблемную ситуацию, требующую непосредственного разрешения, активизирует процесс мышления, побуждая к аналитической деятельности, к мобилизации знаний, умения размышлять. Вхождение в процесс поиска решения придает вновь приобретаемому знанию личностный смысл и значение, способствует переводу из мировоззренческого плана восприятия в сферу формирования внутренних убеждений и активизации принципа деятельностного отношения к действительности.

2. Выполнение задания в форме аргументированного эссе

Практическое задание, в котором предлагается представить ответ на поставленный вопрос в форме эссе, используется для обучения обучающихся умению письменного аргументирования своих суждений и доводов по определенной проблеме. Это способствует развитию определенных навыков: критического мышления, логического структурирования и последовательного изложения аргументирующего материала; упорядоченности организации мыслительной деятельности; ясности самовыражения и т.д.

Работа по написанию эссе является вполне традиционным видом учебных заданий. Эссе (фр. *essai* – попытка, очерк) представляет собой особый жанр философской, литературно-критической, историко-биографической прозы. Особенность состоит в том, что это небольшое по объему прозаическое произведение (5-7 страниц) выполняется в свободной композиции и предполагает выражение индивидуального впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующие на определенную или исчерпывающую трактовку предмета.

Задача состоит в том, чтобы раскрыть проблему (вопрос) в сугубо личностном ключе, найти точки соприкосновения с собственным жизненным и духовным опытом, отразить глубину собственного переживания и размышлений, по поводу различных философско-мировоззренческих проблем, лежащих в основе жизненного мира личности, например, добра и зла, смысла жизни, свободы и ответственности, счастья, свободы и т. п. Эссеистический стиль допускает образность, афористичность, лиричность, эмоциональность в изложении собственных взглядов на проблему с обязательным соблюдением требования их письменной аргументации.

Алгоритм выполнения задания:

- 1) В поставленном вопросе определить ключевую проблему;
- 2) Проработать идею, выражающее собственное отношение к проблеме и поддержать ее доказательством из соответствующих источников. Для аргументации необходимы ссылки точки зрения, цитаты других авторов, которые призваны усилить выдвинутые обучающимся аргументы.
- 3) Процесс выработки четкого и убедительного аргумента, подкрепленного логическим и последовательным интегрированием собранных материалов.

Структура аргументированного эссе включает в себя определенные составляющие:

а) Введение.

Во введении эссе сначала формулируется *вводное утверждение* (это особое, привлекающее внимание высказывание или вопрос, цитата или другие фактический материал, способное захватить, привлечь к себе внимание читателя) и далее приводится *тезисное утверждение*, которое способно выступить в роли некой направляющей последующего хода рассуждений, требующих аргументации.

б) *Презентация довода* предполагает определенное преподнесение доводов и последовательное предоставление доказательств ранее заявленных положений.

в) *Ожидание возражений*. Для усиления аргументации следует рассмотреть и ожидаемые возражения, применяя практику противоречия, тем самым совершенствуя критическое мышление, моделируя ситуации дискуссии, принимая во внимания, что другие точки зрения по данному вопросу не только существуют, но и имеют определенное обоснование. Следует указать на слабые или противоречивые, неоднозначные места в приводимых точках зрения в качестве противоположных по отношению к собственной позиции.

г) *Вывод* должен включать синтез аргументации, повторное формулирование тезиса и заключительное утверждение.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным

проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания по подготовке к тестированию:

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

– Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

– Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

– Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «, по первым словам,» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

– Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

– Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

– Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

– Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

– Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

– При подготовке к тесту или даже итоговому экзамену не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические указания по подготовке к экзамену

Подготовка студентов к экзамену включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (триместра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Предложенная методика непосредственной подготовки к экзамену может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Литература для подготовки к экзамену указана в программе курса.

Однозначно сказать, каким именно учебником нужно пользоваться для подготовки к экзамену нельзя, потому что учебники пишутся разными авторами, представляющими свою, иногда отличную от других, точку зрения по различным научным проблемам. Поэтому для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Студент сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Наиболее оптимальны для подготовки к экзамену учебники и учебные пособия по экологическому праву, рекомендованные Министерством образования и науки.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения лекционных и практических занятий используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: экраном, проектором, компьютером или ноутбуком.

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются аудитория, оснащенная учебной мебелью, экраном, ноутбуком и проектор.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки (электронно-библиотечные системы - <http://www.iprbookshop.ru/> <https://urait.ru> <https://sksi.ru/Environment/EbsSksi>).

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.